

# KLAIPĖDOS LOPŠELIS-DARŽELIS „BITUTĖ“

2022 metų veiklos planas

KLAIPĖDA

## TURINYS

I. Bendrosios nuostatos.....	
II. 2021 metų plano įgyvendinimo analizė.....	
III. SWOT analizė.....	
IV. 2022 metų veiklos prioritetai, tikslai, uždaviniai ir priemonės.....	
V. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas.....	
VI. Lėšų šaltiniai.....	
VII. Baigiamosios nuostatos.....	
VIII. Priedai.....	

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Klaipėdos lopšelio-darželio „Bitutė“ veiklos planas 2022 metams, parengtas atsižvelgus į strateginius įstaigos veiklos planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti klaipėdiečių ugdymosi poreikius ikimokyklinio ugdymo srityje, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Klaipėdos lopšelio-darželio „Bitutė“ veiklos planas 2022 metams, parengtas atsižvelgus į Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyriaus 2022 metų veiklos prioritetus, Klaipėdos savivaldybės ilgalaikius 2013–2022 m. švietimo plėtros tikslus, Klaipėdos lopšelio-darželio „Bitutė“ ugdymo programą.

2022 metų veiklos planą įgyvendins Klaipėdos lopšelio-darželio „Bitutė“ administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

Klaipėdos lopšelio-darželio „Bitutė“ veiklos plane 2020 metams naudojami sutrumpinimai: Švietimo ir mokslo ministerija – ŠMM, Ugdymo plėtotės centras – UPC, Klaipėdos universitetas – KU, Klaipėdos universiteto Tęstinių studijų institutas – KU TSI, Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centras – KPŠKC, informacinės ir komunikacinės technologijos - IKT, Rizikos veiksnių analizės ir svarbiausių valdymo taškų – RVASVT sistema.

## II. 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Klaipėdos lopšelis-darželis „Bitutė“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Į šias programas integruojamos neformaliojo vaikų švietimo programos (sveikos ir saugios gyvensenos, kryptingo dailės ugdymo, kryptingo meninio (vaidybos) ugdymo) ir tarptautinė ankstyvojo vokiečių kalbos mokymo programa „Vokiečių kalba su kiškiu Hans Hase“. 2021m. Įstaigoje ugdyti 179 vaikai. iš jų 159 ikimokyklinio ir 20 priešmokyklinio. Dirbo 20 pedagogų ir 22 nepedagoginiai darbuotojai.

Praėjusiais metais Įstaiga veikė, vadovaudamasi 2021–2023 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2021 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2021 m. numatė šias prioritėtines veiklos kryptis: pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas, integruojant informacines komunikacines technologijas į ugdymo procesą, taikant virtualias ir nuotoliniam ugdymui(si) skirtas platformas ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų vaikams teikimo gerinimas.

Įstaigos veikla buvo orientuojama į ugdymo proceso efektyvumą, vaikų pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimą, švietimo pagalbos teikimą, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą ir atestacijos vykdymą. Tikslams pasiekti buvo vykdomi trys Veiklos plano uždaviniai: įgyvendinant pirmąjį uždavinį – diegti patyriminio ugdymo metodus – buvo sėkmingai įvykdytos priemonės susijusios su patyriminių veiklų organizavimu, edukacinių erdvių sukūrimu STEAM metodo taikymui, patirties sklaida, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimu. Organizuota 10 atvirų veiklų, 7 projektai, taikant patyriminį metodą. Vyresnėse grupėse įgyvendinta LEGO Education ankstyvojo mokymo programa. 90 proc. Įstaigos mokytojų ugdomojoje veikloje taiko STEAM metodiką (2020 m. – 50 proc.). Įvykę renginiai sudarė palankias prielaidas vaikų patirtiniam ugdymui, kai mokytojai sudarė sąlygas vaikams pamatyti, išgirsti, apmąstyti, t. y. įgyti įvairios patirties patiems aktyviai veikiant, dalyvaujant, kuriant kartu su kitais vaikais ir suaugusiais. Trijose grupėse sukurtos edukacinės erdvės STEAM veikloms organizuoti (2020 m. buvo tik elementai), įsigytos inovatyvios priemonės. Nauja įranga ugdymo procesą padarė patrauklesniu, labiau įtraukiančiu ugdytinius į ugdomąjį procesą. Pagerėjo mokytojų praktinės patirties sklaida: pristatyti 4 pranešimai ir 6 atviros veiklos Įstaigos ir miesto mokytojams (2020 m. – atitinkamai 2 ir 4), įgyvendinti 3 eTwinning tarptautiniai projektai. Mokytojams tai puiki galimybė keistis gerą patirtimi savo ir tarptautinėse bendruomenėse, tobulinti pedagoginius, socialinius, skaitmeninių technologijų gebėjimus. Stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, organizuotos 5 bendros veiklos, taikant STEAM metodą, su lopšeliais darželiais „Vyturėlis“, „Atžalynas“ ir Vaikų laisvalaikio centru.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – parengti švietimo pagalbos teikimo priemonių planą – buvo sėkmingai įvykdytos priemonės susijusios su švietimo pagalbos teikimu, tarpinstitucinio bendradarbiavimo organizavimu, šeimos ir darželio partnerystės gerinimu. Teikta kokybiška specialioji (logopedinė) pagalba 30 Įstaigos ugdytinių (2020 m. – 27), turintiems kalbos vystymosi raidos, kalbos ir kalbėjimo bei komunikacijos sutrikimų. 2 ugdytiniams, kuriems nustatyti dideli specialieji ugdymo(si) poreikiai, teiktas individualizuotas ugdymas, skirta mokytojo padėjėjo pagalba. Įstaigoje sukurtas švietimo pagalbos teikėjų tinklas, apimantis vidinę ir išorinę pagalbą. Padaryta pažanga Įstaigos mokytojų profesinio tobulėjimo srityje: 100 proc. mokytojų dalyvavo 40 valandų mokymuose „Švietimo pagalbos skirtingų poreikių vaikams modeliavimas ugdymo įstaigoje“ ir įgijo specialiosios pedagogikos kompetencijų. Organizuotos 2 psichologinės paskaitos, teiktos konsultacijos, mokytojai dalyvavo atvejo grupėse. Įgyvendinant pagalbos teikimo priemonių planą pagerėjo tarpinstitucinis bendradarbiavimas, aktyvesnė tapo komunikacija su Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko teisių tarnyba, Šeimos ir vaiko gerovės centru. Per metus organizuoti 6 ugdytinių tėvų susirinkimai, 4 tėvų tarybos posėdžiai, 4 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (2020 m. – atitinkamai 3, 2 ir 2), teikiant specialiąją pedagoginę ir psichologinę informaciją, susitariant dėl švietimo pagalbos teikimo būdų ir formų. Įgyvendinant socializacijos, prevencines smurto ir patyčių programas „Zipio draugai“ ir „Kimochis“, pagerėjo vaikų pasiekimų ir pažangos rezultatai. Vykdamas šias programas, buvo siekiama, kad vaikai išsiugdytų atsparumą neigiamai aplinkos įtakai, gebėtų susivaldyti emocijas, taptų jautresni artimųjų emocinei būsenai bei problemoms, gebantys drauge rasti išeitį iš sudėtingų situacijų. 100 proc. ugdytinių, dalyvaujančių šiose programose, įgijo numatytus pasiekimus ir kompetencijas.

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį — skatinti virtualių ir nuotoliniam ugdymui(si) skirtų platformų naudojimą ir kaupti nuotolinio ugdymo organizavimo patirtį – buvo sėkmingai įvykdytos priemonės, susijusios su virtualių platformų taikymo ugdymo procese organizavimu, elektroninių užduočių virtualioje erdvėje parengimu, patirties, rengiant nuotolinio ugdymo veiklas, sklaida, elektroninių veiklų banko kaupimu. Pagerėjo Įstaigos mokytojų skaitmeninis raštingumas. 90 proc. mokytojų taiko virtualias platformas ugdymo procese ir elektroninį dienyną (2020 m. – 80 poc.). Per metus Įstaigos mokytojai parengė 90 elektroninių užduočių įvairaus amžiaus vaikams, kurios buvo taikomos ugdymui(si) namuose. Elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ įkelta 40 nuotoliniam ugdymui skirtų veiklų (2020 m. – 20), sukauptas nuotoliniam ugdymui skirtų veiklų bankas įstaigos internetinėje svetainėje ir pageidaujantys mokytojai galėjo jas naudoti ugdymo procese. Įdiegtos naujos elektroninio dienyno funkcijos padidino mokytojų galimybes panaudoti, vertinti ugdytinių pasiekimus, reflektuoti savo veiklą elektroninėje erdvėje.

Siekiant užtikrinti sveiką, saugią šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Sudarytos sąlygos kokybiškam ugdymui(si) skirtingų poreikių vaikams – pagal kurią buvo tikslingai įsisavintos valstybės, savivaldybės, tėvų įmokų už paslaugas ir paramos lėšos pagal vykdomas programas ir ekonominės klasifikacijos straipsnius. Reikšmingiausias Įstaigos veiklos pokytis – įkurta nauja priešmokyklinio ugdymo grupė. Įstaiga tapo dešimties grupių, padidintas vietų skaičius 20 vaikų. Šios grupės įkūrimui atliktas kapitalinis patalpų remontas buvusios muzikos salės patalpose, įsigyti vaikiški baldai, ugdymo priemonės ir žaislai už 20,0 tūkst. eurų. Kokybiškam nuotoliniam ugdymui organizuoti ir informacinių komunikacinių technologijų taikymui ugdymo procese įsigyti trys kompiuteriai, projektorius už 3,0 tūkst. eurų. Atnaujintos edukacinės erdvės specialiujų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams, įsigyta 2 komplektai interaktyvių priemonių specialiajai pagalbai teikti už 2,0 tūkst. eurų. Siekiant užtikrinti saugias ugdymosi ir darbo aplinkas, įsigytos dezinfekcijos, apsaugos priemonės, bekontaktiniai termometrai ir kt. už 2,0 tūkst. eurų.

### III. SWOT ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Mokyklos aplinka saugi, estetiška, funkcionali, atliepanti bendruomenės poreikius.</p> <p>Tikslingai panaudoti įstaigai skirti asignavimai.</p> <p>Sudarytos tinkamos sąlygos informacinių komunikacinių technologijų naudojimui.</p> <p>Kryptingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>Sukurtos papildomos edukacinės erdvės vaikų individualumui ir kūrybiškumui atsiskleisti</p>	<p>Pagalbos įvairių gebėjimų vaikams sistema yra tobulintina.</p> <p>Stinga savivaldos institucijų aktyvumo.</p> <p>Šeimos įtraukimas į ugdymo procesą.</p> <p>Pedagogai nepakankamai atviri pokyčiams, trūksta bendradarbiavimo, komandinio darbo gebėjimų.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Bendruomenės narių dalyvavimas mokyklos įstaigos įsivertinimo ir sprendimų dėl mokyklos valdymo priėmimo.</p> <p>Pedagogų įsitraukimas į tarptautinių projektų rengimą ir įgyvendinimą</p> <p>Socialinių partnerių organizuojama papildoma veikla.</p> <p>Paramos projektų rengimas ir įgyvendinimas.</p>	<p>Sudėtingas įstaigos veiklos užtikrinimas ekstremaliosios situacijos metu.</p> <p>Nuolat kintanti įstatyminė bazė</p>

## IV. 2022 METŲ VEIKOS PRIORITETAI, TIKSLAI , UŽDAVINIAI

Prioritetas – Savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darna, siekiant ugdymo turinio kokybės.

Tikslai:

1. Mažiausiai varžančių ir palankių erdvių kūrimas skirtingų poreikių vaikams.
2. Bendruomenės pilietinių iniciatyvų skatinimas.

Uždaviniai:

1. Parengti įstaigos švietimo pagalbos sistemą, užtikrinančią bendruomenės pasiruošimą įtraukiajam ugdymui.
2. Kurti funkcionalią, dinamišką ir saugią, skirtingus vaikų ugdymosi poreikius atitinkančią, aplinką.
3. Stiprinti bendruomeniškumą dalyvaujant tinklaveikoje Įstaigoje ir su išorinėmis institucijomis.
4. Ugdyti pilietiškumą ir tautiškumą per artimiausios aplinkos pažinimą.

## V. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1. Tikslas. Mažiausiai varžančių ir palankių erdvių kūrimas skirtingų poreikių vaikams.</b>				
<b>1.1. Uždavinys. Parengti įstaigos švietimo pagalbos sistemą, užtikrinančią bendruomenės pasiruošimą įtraukiamam ugdymui.</b>				
Priemonė	Rezultato vertinimo kriterijai	Atsakingi, vykdytojai	Laikas	Pasiiekti rezultatai
1.1.1. Vertinti įstaigos aplinkas, ruošiantis įtraukiamam ugdymui	30% įstaigos aplinkų pritaikyta įtraukiamam ugdymui	A. Milvydienė, V. Čėsnaite	iki 2022 metų gruodžio 1 d.	
1.1.2. Sudaryti sąlygas bendruomenės nariams, tobulinti kvalifikaciją specialiosios pedagogikos srityje	Dalyvauja 80% pedagogų ir 30% nepedagoginio personalo kvalifikacijos kėlimo renginiuose	A. Milvydienė, V. Čėsnaite	iki 2022 metų gruodžio 1 d.	
1.1.3. Parengti Įstaigos švietimo pagalbos sistemą	Parengta mokyklos švietimo pagalbos sistema	A. Milvydienė, V. Čėsnaite, darbo grupė	iki 2022 metų rugpjūčio 31 d.	
1.1.4. Efektyvinti VGK veiklą	Organizuotų priemonių skaičius	V. Čėsnaite, VGK	iki 2022 metų gruodžio 31 d.	
<b>1.2. Uždavinys. Kurti funkcionalią, dinamišką ir saugią, skirtingus vaikų ugdymosi poreikius atitinkančią, aplinką.</b>				
1.2.1. Sudaryti sąlygas priešmokyklinio amžiaus vaikams veiklai dienos poilsio metu	Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius	neformaliojo (papildomo) švietimo mokytojai	iki 2022 metų gruodžio 31 d.	
1.2.2. Panaudoti edukacines lauko erdves, siekiant įvairių poreikių vaikų užimtumo	Dalyvauja 90 % įstaigos ugdytinių. Veiklose dalyvauja 30% vaikų tėvų	V. Čėsnaite, ikimokyklinio ugdymo mokytojos	iki 2022 metų gruodžio 31 d.	
1.2.3. Įsigyti sensorines priemones	Įsigytų priemonių skaičius	A. Milvydienė, V. Čėsnaite	iki 2022 metų rugpjūčio 31 d.	
1.2.4. Organizuoti logopedinę pagalbą grupėse, panaudojant mobiliąsias priemones	Organizuotų priemonių skaičius	Logopedas	iki 2022 metų gruodžio 31 d.	
<b>2. Tikslas. Bendruomenės pilietinių iniciatyvų skatinimas</b>				
<b>2.1. Uždavinys Stiprinti bendruomeniškumą dalyvaujant tinklaveikoje Įstaigoje ir su išorinėmis institucijomis</b>				



2.1.1. Įtraukti savivaldos institucijas į Įstaigos veiklai svarbių sprendimų priėmimą	Bendruomenės narių, dalyvaujančių savivaldos institucijų veikloje, skaičius	G. Žitkuvienė	iki 2022 metų gruodžio 31 d.	
2.1.2. Suaktyvinti kūrybinių grupių veiklą	Parengti kūrybinių grupių planai	S. Savickienė, E. Kusienė, J. Voronova	iki 2022 metų vasario 1 d.	
2.1.3. Įgyvendinti bendrus projektus ir priemones su išorinėmis institucijomis	Įgyvendintų renginių skaičius. Dalyvavusių pedagogų ir vaikų skaičius	V. Čėsnaitytė, ikimokyklinio ugdymo mokytojos	iki 2022 metų gruodžio 1 d.	
2.1.4. Organizuoti bendrus renginius su šeima	Dalyvauja 30% ugdytinių tėvų, organizuojant renginius	ikimokyklinio ugdymo mokytojos	iki 2022 metų gruodžio 1 d.	
2.2. Uždavinys. Ugdyti pilietiškumą ir tautiškumą per artimiausios aplinkos pažinimą				
2.2.1. Dalyvauti miesto renginiuose, skirtuose Klaipėdos 770-osioms įkūrimo metinėms minėti	Renginių, kuriuose dalyvavo įstaigos bendruomenė, skaičius	E. Kusienė, A. Glotovienė, S. Savickienė	iki 2022 metų gruodžio 31 d.	
2.2.2. Taikyti inovatyvius metodus ir IKT ugdant pilietiškumą	Atvirų veiklų skaičius. Dalyvavusių vaikų skaičius	ikimokyklinio ugdymo mokytojos	iki 2022 metų gruodžio 31 d.	
2.2.3. Organizuoti ir vykdyti respublikinį projektą	Dalyvavusių pedagogų ir vaikų skaičius	I.Kuzminskienė, J. Jusupova	2022 metų balandžio-spalio mėnesiais	
2.2.4. Įgyvendinti neformaliojo švietimo programas	Įgyvendintų priemonių skaičius	Neformaliojo (papildomo) vaikų švietimo mokytojai	iki 2022 metų gruodžio 31 d.	

## VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Plano įgyvendinimą koordinuoja lopšelio-darželio „Bitutė“ direktorius.

Plano įgyvendinimo stebėseną vykdo lopšelio-darželio „Bitutė“ direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Už 2022 metų veiklos plano vykdymą bus atsiskaitoma Mokytojų taryboje.